



FORMATION
PROFESSEURS DES ECOLES
Saison 2014/15

BALLE OVALE 67

Equipe Technique Départementale 67



PROGRAMME

- 1. POURQUOI LE RUGBY ?**
- 1. CE QU'IL FAUT SAVOIR A PROPOS DE L'ACTIVITE**
- 2. TERRAIN : INITIATION A LA BALLE OVALE**
- 3. ORGNAISATION D'UN CYCLE RUGBY**
- 4. BILAN**
- 5. DIVERS**



CD67 RUGBY

POURQUOI LE RUGBY ?





LE RUGBY A L'ECOLE, POURQUOI?

- **Sport à fortes valeurs éducatives**

(solidarité, coopération, sens de l'effort; d'engagement total mais dans le respect de règles strictes).

- **École de socialisation et de citoyenneté**

(affrontement sans violence, respect des règles, de l'adversaire, de l'arbitre, possibilité de s'exprimer, quels que soient son physique ou son tempérament, esprit d'équipe fort, lié à la complémentarité des rôles).

➔ convention entre le MEN et la FFR

- ☐ Valeurs + plaisir = image positive

- ☐ Moyen de faire découvrir l'activité dans notre région





CD67 RUGBY

CE QU'IL FAUT SAVOIR DE L'ACTIVITE





CE QU'IL FAUT SAVOIR SUR L'ACTIVITE

Définition :

Rugby

=

sport collectif de combat

CE N'EST DONC PAS UN SPORT DE PASSE





Problème fondamental :

- Avancer en tenant compte à la fois **du droit de charge** sur le porteur et du mode **d'échange exclusivement vers l'arrière**.
- L'affrontement corporel place les joueurs dans une situation d'épreuve : **BUT DU JEU / RISQUE / SECURITE / PLAISIR**



Enjeux de formation :

L'apport spécifique du rugby :

Apprendre à :

- ☐ Agir dans une situation d'épreuve
- ☐ Se situer et s'orienter dans l'espace
- ☐ Gérer sa sécurité et celles des autres
- ☐ S'entraider, être solidaire



LES CONDITIONS DE MISE EN OEUVRE

Les conditions matérielles :

- Terrain souple engazonné (ou synthétique) et sécurisé
- Tenue adaptée à l'activité (prévoir du rechange)
- Ôter tous les objets susceptibles d'être dangereux
- Ballons en nombre suffisant et pas trop gonflés (env.10)
- Prévoir au moins deux jeux de chasuble (pour pouvoir faire 3 équipes)
- Prévoir une trousse de secours



LES CONDITIONS DE MISE EN OEUVRE

Les conditions matérielles :

- En cas de pluie, difficile de maîtriser la sécurité des élèves : donc pas de séance.
- Possibilité de faire des séances en salle mais :
 - Sans plaquage (dommageable car geste important au rugby) mais obligation de développer une plus grande maîtrise de soi.
 - Possibilité de se servir des accessoires présents en salle (tapis,...).
 - Difficulté des élèves en tournoi s'ils ont fait uniquement du rugby en salle.



Les Étapes de l'apprentissage :

- **Objectifs communs :**

- PRENDRE du PLAISIR à jouer
- REGULER son ENERGIE dans le jeu
- RESPECTER L'ADVERSAIRE ET LES AUTRES

- **Étape 1 :**

- Libérer les élèves de l'appréhension du contact,
- Permettre l'appropriation des règles et principes fondamentaux.

- **Étape 2 :**

Favoriser la recherche d'une coopération pour marquer et pour s'opposer à l'adversaire.





CD67 RUGBY

TERRAIN





Les différentes étapes sur le terrain

- **Étape 1 : séance découverte (par le jeu)**
 - Permettre l'appropriation des règles et principes fondamentaux.
 - Découvrir en vivant l'activité
 - S'essayer en tant qu'animateur d'un match de rugby
- **Étape 2 : exercices et situations (par les jeux) :**
 - Découverte de situation d'échauffement
 - Découverte de situation combat



CD67 RUGBY

ORGANISATION D'UN CYCLE RUGBY



Séance	Type de séance	Proposition de thème	Organisation
1	Séance découverte	Limite du terrain RF : Marque + Respect (+ tenu si besoin) Match : avancer individuellement	Jeu des lignes (découverte terrain) Jeu des lignes + marque (sans contact) Jeu des lignes + règles du respect Jeu des lignes avec de – en – de balles Match (avancer individuellement)
2	Séance découverte	RF : Tenu + Hors-jeu Match : avancer individuellement et collectivement (en grappe)	Echauffement : carré magique Situation combat : pousser + plaquage <i>(Collectif total : match (avancer ind.) si le temps)</i> Découverte règle du hors-jeu Match (avancer ind. et en grappe).
3	Séance perfectionnement	La coopération : rôle des gardes du corps	Echauffement Situation combat Collectif total : match
4	Séance perfectionnement	Le plaquage	Echauffement Situation combat Collectif total : match
5	Séance perfectionnement	La coopération : efficacité des gardes du corps	Echauffement Situation combat Collectif total : match
6	Séance perfectionnement	Organisation défensive	Echauffement Situation combat Collectif total : match
7	Séance d'évaluation	Match d'évaluation	Echauffement Collectif total : match



Organisation d'un cycle rugby

- Situation échauffement :
 - Carré magique
 - Parcours moteur (slalom, roulade, ramper...)
 - Des relais
 - Jeu des lignes (sans contact mais en multipliant les actions dans le terrain).
- Situation combat :
 - Sumo / luttres / combat de coqs
 - Villes et couleurs : 1c1 – 2c2 – 3c3 dans des petits espaces –(départ assis)
 - Gendarmes et voleurs
 - Epervier (à 4 pattes ou debout)





Organisation d'un cycle rugby

- Collectif total :
 - Jeu des lignes (dans son camp / mélangez-vous, en touche, essai).
 - Gagne terrain (point pour chaque zone avancée)
 - Arrête sur image (photo / statut / ...) pour montrer rôle des gardes du corps (en lien aussi avec la règle du hors-jeu).
 - Points pour les plaquages
 - « Béret » : diviser les 2 équipes en 3 ou 4 (avec des noms ou couleurs).

NB : les matchs se font idéalement à 7 contre 7. Si les classes comportent plus de 18 élèves, il faut faire 3 équipes.





CD67 RUGBY

BILAN





Ce que l'enfant devrait pouvoir dire à l'issue d'un cycle d'initiation de rugby

- j'ai découvert les 1ères règles du rugby, le terrain, ses limites et ses 2 en-buts
- J'ai joué en essayant de marquer et j'ai découvert que :
 - Il faut toujours avancer vers l'en-but.
 - Je peux le faire seul en me fauillant comme une petite souris dans les trous de la défense quand j'ai le ballon à condition de regarder où sont placés mes adversaires
 - On peut avancer ensemble : quand le copain ou la copine qui a le ballon est bloqué, je suis son garde du corps : je viens chercher la balle si je la vois sinon je me lie à lui avec les bras et je le pousse pour avancer,
 - Quand je se sens que je vais être attraper je cherche mes gardes du corps les plus proches.
 - Il faut faire attention à la façon d'aller au contact de ses partenaires ou de ses adversaires : mes jambes doivent être semi-fléchies, mon buste penché, mon dos droit et ma tête légèrement relevée dans le prolongement de mon buste
- j'ai joué en essayant d'empêcher de marquer et j'ai découvert que :
 - il faut avancer vers l'adversaire
 - on peut le faire ensemble à condition qu'on monte ensemble sur son vis-à-vis
 - je peux empêcher le porteur de balle d'avancer en lui arrachant le ballon, en le bloquant et en le repoussant vers son camp ou en touche, en le plaquant
- je m'éclate au rugby, c'est super !





CD67 RUGBY

DIVERS





Aide à la mise en place de cycle:

Site internet : www.balleovale.fr

- Inscriptions
- Coordonnées
- Calendrier
- Règlement Balle Ovale
- Boîtes à outils (vidéos)
- Résultats et photos tournois

Rencontre :

- 3 équipes pas classe : Experts, Costauds, Débrouillés
- Prise en compte des résultats des 3 équipes
- Modèle Coupe du Monde conseillé





PARTENAIRES

